

Alicja Cholewa-Zawadzka

Kryteria oceniania

ACCESS 2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – ACCESS 2

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
Module 0	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo zrozumieć i przeczytać niektóre z podanych liczebników.</p> <p>Potrafi nazwać podstawowe przedmioty, stosując przedimek <i>a/ an</i> i liczbę mnogą rzeczowników regularnych.</p> <p>Zna niektóre zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz niektóre przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje formy <i>I, me</i> oraz <i>my</i>. Zna niektóre zaimki pytające.</p> <p>Potrafi odmienić czasowniki <i>to be</i> oraz <i>to have got</i>. Częściowo potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów. Poprawnie stosuje formy <i>I'm</i> i <i>I've got</i> w wypowiedziach ustnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić odpowiedni</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zrozumieć i przeczytać podane liczebniki oraz wykonać bardzo proste działania matematyczne.</p> <p>Potrafi nazywać różne przedmioty, stosując przedimek <i>a/ an</i> i liczbę mnogą rzeczowników regularnych. Popołnia błędy, tworząc liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Zna większość zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz większość przymiotników dzierżawczych. Częściowo prawidłowo stosuje je w zdaniach. Zna i stosuje niektóre zaimki pytające.</p> <p>Potrafi odmienić czasowniki <i>to be</i> oraz <i>to have got</i>. Potrafi uzupełnić zdania ich odpowiednimi formami oraz ułożyć zdania z rozsypanych wyrazów. Poprawnie stosuje formy tych czasowników w zdaniach twierdzących.</p> <p>Częściowo poprawnie uzupełnia zaimkami wskazującymi: <i>this, that,</i></p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 0.</p> <p>W większości potrafi zrozumieć i przeczytać liczebniki, poprawnie wykonać proste działania matematyczne oraz zna pisownię liczebników.</p> <p>Potrafi nazywać różne przedmioty, stosując przedimek <i>a/ an</i> i liczbę mnogą rzeczownika. Popołnia nieliczne błędy, tworząc liczbę mnogą rzeczowników nieregularnych.</p> <p>Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. W większości prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i stosuje zaimki pytające.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy czasowników <i>to be</i> oraz <i>to have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące:</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 0.</p> <p>Potrafi zrozumieć i przeczytać liczebniki, samodzielnie wykonać działania matematyczne oraz zna pisownię liczebników.</p> <p>Potrafi nazywać różne przedmioty, stosując przedimek <i>a/ an</i> i liczbę mnogą rzeczowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Zna zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia oraz przymiotniki dzierżawcze. Prawidłowo stosuje je w mowie i piśmie. Zna i poprawnie stosuje zaimki pytające.</p> <p>Poprawnie stosuje w mowie i piśmie formy czasowników <i>to be</i> oraz <i>to have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki wskazujące: <i>this, that, these,</i></p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>zaimek wskazujący w zdaniach. Używa zaimków wskazujących w liczbie pojedynczej: <i>this</i> i <i>that</i>.</p> <p>Częściowo rozumie dialog, w którym postacie się przedstawiają i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. Zna niektóre zwroty służące do powitania i pożegnania. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi się przywitać i pożegnać.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o dane osobowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać ilustrację pokoju/ domu, stosując <i>there is/ are</i> oraz kilka przymków miejsca.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w prosty sposób częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na proste pytania o swoich najbliższych.</p>	<p><i>these, those</i>. W mowie stosuje poprawnie zaimki w liczbie pojedynczej.</p> <p>Częściowo rozumie dialog, w którym postacie się przedstawiają i odpowiada na pytania. Zna część zwrotów służących do powitania i pożegnania. Częściowo poprawnie potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zapytać o dane osobowe postaci i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustrację pokoju/ domu, stosując <i>there is/ are</i> oraz kilka przymków miejsca.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na różne pytania o swoich najbliższych (np. A: <i>What colour are your father's eyes?</i> B: <i>His eyes are blue.</i>).</p>	<p><i>this, that, these, those</i>.</p> <p>Rozumie dialog, w którym postacie się przedstawiają. Potrafi się przywitać, pożegnać i przedstawić, stosując większość poznanych zwrotów.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zapytać o dane osobowe postaci i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opisać ilustrację pokoju/ domu, stosując <i>there is/ are</i> oraz kilka przymków miejsca.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na pytania o swoich najbliższych, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze oraz na podstawie drzewa genealogicznego opowiada o swojej rodzinie.</p>	<p><i>those</i>.</p> <p>Rozumie dialog, w którym postacie się przedstawiają. Potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać, stosując wszystkie poznane zwroty. Samodzielnie przedstawia się w kilku zdaniach.</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi zapytać o dane osobowe postaci i odpowiedzieć na takie pytania.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi opisać ilustrację pokoju/ domu, stosując <i>there is/ are</i> oraz kilka przymków miejsca.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania o swoich najbliższych, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze oraz na podstawie drzewa genealogicznego opowiada o swojej rodzinie.</p>
<p>Module 1 <i>Day after day</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present</i></p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Simple</i>.</p> <p>Częściowo zna miejsce przysłówków częstotliwości w zdaniu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 1.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących i przeczących, pytających. Poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> <p>W wypowiedziach ustnych popełnia</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 1.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. Poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> <p>Nie popełnia błędów w</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p><i>Simple</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi przekształcić zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> na przeczące, z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania oraz połączyć dwa zdania za pomocą spójnika <i>and</i>.</p> <p>Rozumie w niewielkim stopniu teksty i nagrania o znanych postaciach z filmów, życiu nastolatków, ulubionym dniu itp.. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób opisuje postacie z tekstu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób zapytać o czynności codzienne i udzielić odpowiedzi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo rozumie rozmowę telefoniczną- zaproszenie do kina i potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo prawidłowo potrafi określać godziny.</p>	<p>czasownikami w czasie <i>Present Simple</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przekształcić zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> na przeczące, z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania oraz połączyć dwa zdania za pomocą spójnika <i>and</i>.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania o znanych postaciach z filmów, życiu nastolatków, ulubionym dniu, strefach czasowych itp. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać postacie z tekstu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zapytać o czynności codzienne, udzielić odpowiedzi i rozmawiać z kolegą/ koleżanką o pracach domowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną, w której zaprosi kolegę na przyjęcie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo prawidłowo potrafi określać godziny i na podstawie mapy stref czasowych</p>	<p>nieliczne błędy.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przekształcić zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> na przeczące, z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania oraz połączyć dwa zdania za pomocą spójników <i>and</i> lub <i>or</i>.</p> <p>Rozumie ogólnie teksty i nagrania o znanych postaciach z filmów, życiu nastolatków, ulubionym dniu, strefach czasowych itp. Potrafi o nich ogólnie opowiedzieć.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje postacie z tekstu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zapytać o czynności codzienne, udzielić odpowiedzi i rozmawiać z kolegą/ koleżanką o pracach domowych.</p> <p>W większości samodzielnie potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną, w której zaprosi kolegę na przyjęcie.</p> <p>W większości prawidłowo potrafi określać godziny i na podstawie mapy stref czasowych podać czas w różnych</p>	<p>wypowiedziach ustnych.</p> <p>Poprawnie potrafi przekształcić zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> na przeczące, z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania oraz połączyć dwa zdania za pomocą spójników <i>and</i> lub <i>or</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo teksty i nagrania o znanych postaciach z filmów, życiu nastolatków, ulubionym dniu, strefach czasowych itp. Potrafi o nich swobodnie opowiadać.</p> <p>Na podstawie podanych informacji poprawnie opisuje postacie z tekstu.</p> <p>Na podstawie podanych informacji poprawnie potrafi zapytać o czynności codzienne, udzielić odpowiedzi i rozmawiać z kolegą/ koleżanką o pracach domowych.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną i zaprosić kolegę na przyjęcie.</p> <p>Samodzielnie potrafi określać godziny i na podstawie mapy stref czasowych podać czas w różnych miejscach na</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu prawidłowo potrafi napisać kilka prostych zdań o swojej ulubionej postaci z kreskówki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób napisać o typowym poniedziałku w swoim życiu.</p>	<p>podać czas w niektórych miejscach na ziemi.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać o swojej ulubionej postaci z kreskówki.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w prosty sposób potrafi napisać o typowym poniedziałku w swoim życiu lub o swoim ulubionym dniu.</p>	<p>miejscach na ziemi.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać o swojej ulubionej postaci z kreskówki.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać o typowym poniedziałku w swoim życiu oraz o swoim ulubionym dniu.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie powiedzieć kilka zdań na temat życia nastolatków w Polsce.</p>	<p>ziemi.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o swojej ulubionej postaci z kreskówki.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o typowym poniedziałku w swoim życiu oraz o swoim ulubionym dniu.</p> <p>Potrafi opowiedzieć i napisać artykuł o życiu nastolatków w Polsce.</p>
<p>Access magazine 1 <i>(Zeszyt ćwiczeń)</i> <i>Daily Routines</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o typowym dniu nastolatka z Polski. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Rozumie tekst o typowym dniu nastolatka z Polski. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim typowym dniu.</p>	<p>W większości szczegółowo rozumie tekst o typowym dniu nastolatka z Polski i potrafi o go opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim typowym dniu.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i swobodnie opowiada tekst o typowym dniu nastolatka z Polski.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim typowym dniu.</p>
<p>Exam Skills 1</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje (uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główne myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu);</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje niektóre informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Częściowo poprawnie: - określa główne myśli niektórych części tekstu (dobiera nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu); - stwierdza, czy tekst zawiera</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - określa główne myśli poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do fragmentów tekstu); - stwierdza, czy tekst zawiera</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Poprawnie: - określa główne myśli poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do fragmentów tekstu); - stwierdza, czy tekst zawiera</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>- stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje.</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje niektóre struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami podanych wyrazów).</p>	<p>określone informacje.</p> <p>Reagowanie językowe: Częściowo poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami podanych wyrazów).</p>	<p>określone informacje.</p> <p>Reagowanie językowe: W większości poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami podanych wyrazów).</p>	<p>określone informacje.</p> <p>Reagowanie językowe: Poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami podanych wyrazów).</p>
<p>Module 2 <i>Let's celebrate!</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi uzupełnić zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania.</p> <p>Częściowo zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników.</p>	<p>Zna połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podać formy czasowników w <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Częściowo zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania czasownikami w czasie <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> oraz z rozsypanych wyrazów układa zdania. Popelnia błędy w zdaniach pytających i przeczących.</p> <p>Zna i potrafi podać regularną liczbę mnogą rzeczowników. Popelnia błędy w tworzeniu nieregularnej liczby mnogiej.</p>	<p>Zna większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 2.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W większości zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. W większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</p>	<p>Zna wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 2.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Continuous</i>. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Zna różnicę w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Present Simple</i> a <i>Present Continuous</i>. Swobodnie i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i>.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>Częściowo zna podstawowe zaimki pytające (np. <i>who, when, what</i>).</p> <p>Na podstawie tekstów z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując czas <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstów w czasie <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>Is it raining in Quebec?</i> B: <i>No, it isn't.</i>).</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie kartki z podróży, teksty o świętach w różnych krajach i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie dialog (zaproszenie na przyjęcie urodzinowe) i odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w kilku bardzo prostych zdaniach opisuje święto obchodzone w</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania do tekstu, stosując odpowiednie zaimki pytające.</p> <p>Na podstawie tekstów z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje, stosując czas <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstów w czasie <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>Is it raining in Quebec?</i> B: <i>No, it isn't.</i>). Popelnia błędy, odpowiadając na różne pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Częściowo rozumie kartki z podróży, teksty o świętach w różnych krajach i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie dialog (zaproszenie na przyjęcie urodzinowe) i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi zaprosić kolegę na przyjęcie urodzinowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać i opowiedzieć o święcie lub</p>	<p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki pytające (np. <i>who, when, how many, how often</i>).</p> <p>W większości rozumie opis obrazów na ilustracji i potrafi odpowiedzieć na pytania. Na podstawie tekstów w większości poprawnie opisuje ilustracje, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Na podstawie podanych informacji dość poprawnie potrafi powiedzieć, jakie uczucia wywołują u niego obrazy na ilustracji.</p> <p>W większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstów w czasie <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>Is it raining in Quebec?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) oraz na różne pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>W większości rozumie szczegółowo kartki z podróży i teksty o świętach w różnych krajach. Stosunkowo poprawnie o nich opowiada.</p> <p>W większości rozumie dialog (zaproszenie na przyjęcie urodzinowe) i odpowiada na pytania. Potrafi zaprosić kolegę na przyjęcie urodzinowe.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać i opowiedzieć o święcie lub uroczystości obchodzonej w Polsce.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki i pytające (np. <i>who, when, how many, how often</i>).</p> <p>Rozumie szczegółowo opis obrazów na ilustracji i potrafi odpowiedzieć na pytania. Na podstawie tekstów poprawnie opisuje ilustracje, stosując czas <i>Present Continuous</i>. Na podstawie podanych informacji swobodnie potrafi powiedzieć, jakie uczucia wywołują u niego obrazy na ilustracji.</p> <p>Poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstów w czasie <i>Present Continuous</i> (np. A: <i>Is it raining in Quebec?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) oraz na różne pytania w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo kartki z podróży i teksty o świętach w różnych krajach. Swobodnie o nich opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog (zaproszenie na przyjęcie urodzinowe) i odpowiada na pytania. Potrafi samodzielnie zaprosić kolegę na przyjęcie urodzinowe.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie pisze i opowiada o święcie lub uroczystości obchodzonej w Polsce. Stosuje łączniki</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Polsce.</p> <p>Potrafi częściowo poprawnie przepisać krótki tekst, wstawiając wielkie litery.</p>	<p>uroczystości obchodzonej w Polsce.</p> <p>Potrafi w większości poprawnie przepisać krótki tekst, wstawiając wielkie litery.</p>	<p>Stosuje łączniki (np. <i>first, then, before</i>).</p> <p>Potrafi poprawnie przepisać krótki tekst, wstawiając wielkie litery.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opisać jakiś obraz.</p>	<p>(np. <i>first, then, before</i>).</p> <p>Potrafi poprawnie przepisać krótki tekst, wstawiając wielkie litery.</p> <p>Samodzielnie potrafi opisać jakiś obraz.</p>
<p>Access magazine 2 (Zeszyt ćwiczeń) <i>Celebrations</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie tekst o karnawale w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie tekst o karnawale w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o tym, jak obchodzi karnawał.</p>	<p>W większości rozumie szczegółowo tekst o karnawale w Polsce i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, jak obchodzi karnawał.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i opowiada tekst o karnawale w Polsce.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać artykuł o tym, jak obchodzi karnawał.</p>
<p>Exam Skills 2</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wyszukać informacje (uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu (częściowo uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne i uzupełnia odpowiednimi słowami niektóre luki w dialogu; - przetwarza treści przedstawione w</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać informacje (uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu (częściowo uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne i uzupełnia odpowiednimi słowami luki w dialogu; - przetwarza treści przedstawione w</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p> <p>Reagowanie językowe: W większości poprawnie: - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne i uzupełnia odpowiednimi słowami luki w dialogu; - przetwarza treści przedstawione w</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - określić główną myśl tekstu; - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnić luki w tekście podanymi zdaniami).</p> <p>Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie: - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne i uzupełnia odpowiednimi słowami luki w dialogu; - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym (dobiera</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	materiale ikonograficznym (dobiera odpowiedni opis do obrazka).	materiale ikonograficznym (dobiera odpowiedni opis do obrazka).	materiale ikonograficznym (dobiera odpowiedni opis do obrazka).	odpowiedni opis do obrazka).
Module 3 <i>Characters larger than life</i>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>W małym stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi podać formy czasowników regularnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście niektóre czasowniki w czasie <i>Past Simple</i>. Z pomocą nauczyciela stosuje czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących.</p> <p>Rozpoznaje strukturę <i>used to</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi na podstawie modelu ułożyć proste zdania twierdzące, stosując <i>used to</i> (np. <i>John used to have a dog.</i>).</p> <p>Zna niektóre łączniki (np. <i>so, because</i>).</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o bohaterach filmów oraz biografie reżysera i aktora. Z pomocą nauczyciela odpowiada na</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi podać formy czasowników regularnych i niektórych czasowników nieregularnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i>. Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, popelnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>Częściowo zna strukturę <i>used to</i>. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi, używając prostych zdań twierdzących, opisać przeszłość postaci, stosując <i>used to</i> (np. <i>John used to have a dog.</i>).</p> <p>Zna niektóre łączniki (np. <i>so, because</i>) i częściowo poprawnie łączy zdania za ich pomocą (np. <i>He didn't come. It was late. – He didn't come because it was late.</i>).</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o bohaterach filmów, biografie reżysera i aktora, legendę o Królu Arturze, tekst o władcach starożytnego</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 3.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i> i w większości poprawnie podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych. Zasadniczo poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Past Simple</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i>. W większości poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>Zna strukturę <i>used to</i>. Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje przeszłość postaci i opowiada o swoim dzieciństwie, stosując <i>used to</i> (np. <i>I used to have a dog.</i>).</p> <p>Poprawnie łączy zdania w mowie i piśmie za pomocą łączników (np. <i>so, because, also</i>).</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o bohaterach filmów, biografie reżysera i aktora, legendę o Królu Arturze, tekst o władcach</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 3.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Simple</i> i poprawnie podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych. Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Past Simple</i>.</p> <p>Poprawnie potrafi wstawić w tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i z rozsypanych wyrazów ułożyć pytania w czasie <i>Past Simple</i>. Poprawnie stosuje czas <i>Past Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w mowie i piśmie.</p> <p>Zna strukturę <i>used to</i>. Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje przeszłość postaci i opowiada o swoim dzieciństwie, stosując <i>used to</i> (np. <i>I used to have a dog.</i>).</p> <p>Poprawnie łączy zdania w mowie i piśmie za pomocą łączników (np. <i>so, because, also</i>).</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o bohaterach filmów, biografie reżysera i aktora, legendę o Królu Arturze, tekst o władcach starożytnego</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog o filmie, który widział rozmówca i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi opisać zajęcia w przeszłości i odpowiedzieć na pytania o czynności przeszłe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi poprawić błędy rzeczowe w zdaniach z tekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opisać Supermana i odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać o filmie, który widział i popełnia dużo błędów.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać biografię aktorki Angeliny Jolie.</p>	<p>Egiptu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog o filmie, który widział rozmówca i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie opisuje zajęcia w przeszłości, pyta kolegę o czynności przeszłe i na takie pytania odpowiada.</p> <p>Częściowo potrafi poprawić błędy rzeczowe w zdaniach z tekstu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi opisać Supermana i z pomocą nauczyciela zadać pytania w czasie <i>Past Simple</i> do tekstu o Supermanie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o filmie, który ostatnio widział.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie napisać biografię aktorki Angeliny Jolie.</p>	<p>starożytnego Egiptu. Zasadniczo potrafi je opowiedzieć.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog o filmie, który widział rozmówca.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi opisać zajęcia w przeszłości, zapytać kolegę o czynności przeszłe i na takie pytania odpowiada.</p> <p>Potrafi poprawić błędy rzeczowe w zdaniach z tekstu.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opisać Supermana i zadać pytania w czasie <i>Past Simple</i> do tekstu o Supermanie.</p> <p>W większości poprawnie rozmawia z kolegą o filmie, który ostatnio widział.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać biografię aktorki Angeliny Jolie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać biografię innej sławnej osoby oraz znaną polską legendę.</p>	<p>Egiptu. Swobodnie i poprawnie o nich opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog o filmie, który widział rozmówca.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje zajęcia w przeszłości, pyta kolegę o czynności przeszłe i na takie pytania odpowiada.</p> <p>Potrafi poprawić błędy rzeczowe w zdaniach z tekstu.</p> <p>Poprawnie opisuje Supermana i zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> do tekstu o Supermanie.</p> <p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o filmie, który ostatnio widział..</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie i poprawnie potrafi napisać biografię aktorki Angeliny Jolie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać biografię innej sławnej osoby oraz znaną polską legendę.</p>
Access magazine 3 (Zeszyt)	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o znanym polskim komiksie i odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o znanym polskim komiksie i odpowiada na pytania.	W większości rozumie ogólnie tekst o znanym polskim komiksie i potrafi o nim opowiedzieć.	Rozumie szczegółowo tekst o znanym polskim komiksie. Swobodnie i poprawnie o nim opowiada.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
ćwiczeń) <i>Comic Heroes</i>		Z pomocą nauczyciela potrafi napisać krótki artykuł o swoim ulubionym komiksie.	W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim ulubionym komiksie.	Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o swoim ulubionym komiksie.
Exam Skills 3	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl wypowiedzi; - określić kontekst sytuacyjny (przyporządkować dialogi do miejsc, w których się odbywają). Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: potrafi określić kontekst sytuacyjny (przyporządkować tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć). Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu: - właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym (wybiera właściwy opis obrazka).	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - określić główną myśl wypowiedzi; - określić kontekst sytuacyjny (przyporządkować dialogi do miejsc, w których się odbywają). Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi określić kontekst sytuacyjny (przyporządkować tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć). Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym (wybiera właściwy opis obrazka).	Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi; - określa kontekst sytuacyjny (przyporządkowuje dialogi do miejsc, w których się odbywają). Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny (przyporządkowuje tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć). Reagowanie językowe: W większości poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym (wybiera właściwy opis obrazka).	Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl wypowiedzi; - określa kontekst sytuacyjny (przyporządkowuje dialogi do miejsc, w których się odbywają). Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie określa kontekst sytuacyjny (przyporządkowuje tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je zobaczyć). Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym (wybiera właściwy opis obrazka).
Module 4 <i>Unexpected mysteries</i>	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past</i>	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 4. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Continuous</i> . W zasadzie poprawie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 4. Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Past Continuous</i> . Poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> .

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
UCZEŃ:				
<p>czasie <i>Past Continuous</i>, popełnia liczne błędy, wstawiając czasowniki w czasie <i>Past Simple</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób opowiedzieć o swoich czynnościach przeszłych, stosując czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie wstawia w zdaniach przyimki <i>on, in, at</i> lub <i>to</i> oraz łączy części zdania za pomocą <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i opis snu o zwierzętach, legendę o statku-widmie, opowiadanie o tajemniczym głosie oraz krótkie teksty o przesądach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada swój sen i z pomocą nauczyciela</p>	<p><i>Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zapytać kolegę o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i> i na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w prosty sposób częściowo poprawnie opowiada o swoich czynnościach przeszłych, stosując czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie wstawia w zdaniach przyimki <i>on, in, at</i> lub <i>to</i> oraz łączy części zdania za pomocą <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i opis snu o zwierzętach, legendę o statku-widmie, opowiadanie o tajemniczym głosie oraz krótkie teksty o przesądach. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada swój sen i z pomocą nauczyciela odpowiada na</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi pytać i odpowiadać na pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opowiada o swoich czynnościach przeszłych, stosując czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>W większości poprawnie używa przyimków <i>on, in, at</i> lub <i>to</i> oraz łączy części zdania za pomocą <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i opis snu o zwierzętach, legendę o statku-widmie, opowiadanie o tajemniczym głosie, krótkie teksty o przesądach, mity o Minotaurze i Meduzie. Zasadniczo potrafi o nich opowiedzieć.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opowiada swój sen. Potrafi ten dialog streścić.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji poprawnie potrafi pytać i odpowiadać na pytania o czynności przeszłe w czasie <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie opowiada o swoich czynnościach przeszłych, stosując czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>.</p> <p>Swobodnie i poprawnie używa przyimków <i>on, in, at</i> lub <i>to</i> oraz łączy części zdania za pomocą <i>when</i> i <i>while</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i opis snu o zwierzętach, legendę o statku-widmie, opowiadanie o tajemniczym głosie, krótkie teksty o przesądach, mity o Minotaurze i Meduzie. Swobodnie i poprawnie o nich opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opowiada swój sen. Swobodnie i poprawnie potrafi ten</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi w bardzo prosty sposób opisać zwierzęta na ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat swego dziwnego snu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób potrafi powiedzieć o przesądach w Polsce i w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać, co przynosi szczęście, a co pecha.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób opisać swój sen.</p>	<p>pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi w prosty sposób opisać zwierzęta na ilustracji.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o swoim dziwnym śnie.</p> <p>Częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób potrafi powiedzieć o przesądach w Polsce i w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela potrafi napisać o tym kilka prostych zdań.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać swój sen. Częściowo stosuje łączniki używane w opowiadaniach (np. <i>first, then, finally</i>).</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w zasadzie poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji.</p> <p>W miarę samodzielnie rozmawia z kolegą o swoim dziwnym śnie.</p> <p>W większości potrafi w mowie i piśmie porównać przesady w Polsce i w Wielkiej Brytanii. W większości poprawnie wyraża swoją opinię na temat przesądów.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opisać swój sen i streścić jakiś mit. Z pomocą nauczyciela potrafi w większości poprawnie napisać opowiadanie, stosując łączniki <i>first, then, finally</i> itp.</p>	<p>dialog streścić.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje zwierzęta na ilustracji.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie rozmawia z kolegą o swoim dziwnym śnie. Potrafi swobodnie powiedzieć, czy wierzy w duchy i dlaczego.</p> <p>Swobodnie porównuje w mowie i piśmie przesady w Polsce i w Wielkiej Brytanii. Potrafi samodzielnie wyrazić swoją opinię na temat przesądów.</p> <p>Samodzielnie potrafi opisać swój sen i streścić jakiś mit. Z pomocą nauczyciela potrafi poprawnie napisać opowiadanie, stosując łączniki <i>first, then, finally</i> itp.</p>
<p>Access magazine 4 (Zeszyt ćwiczeń) Mysteries</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie legendę o Białej Damie z Niedzicy i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie legendę o Białej Damie z Niedzicy i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać prosty artykuł o znanej polskiej legendzie lub historię o duchu.</p>	<p>W większości rozumie ogólnie legendę o Białej Damie z Niedzicy i potrafi ją opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o znanej polskiej legendzie lub historię o duchu.</p>	<p>Rozumie szczegółowo legendę o Białej Damie z Niedzicy i swobodnie potrafi ją opowiedzieć.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o znanej polskiej legendzie lub historię o duchu.</p>
<p>Exam Skills 4</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wyszukać niektóre</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wyszukać</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie wyszukuje informacje.</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie wyszukuje informacje.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić główną myśl tekstu; - określić intencje autora listu.</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi słowami).</p>	<p>informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie: - określić główną myśl tekstu; - określić intencje autora listu.</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi słowami).</p>	<p>Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa intencje autora listu.</p> <p>Reagowanie językowe: W większości poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi słowami).</p>	<p>Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa intencje autora listu.</p> <p>Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie: - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi słowami).</p>
<p>Module 5 <i>Our planet</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście odpowiednie czasowniki z <i>will</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi tworzyć zdania warunkowe typu 1 oraz wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Future Simple</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w tekście odpowiednie czasowniki z <i>will</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi tworzyć zdania warunkowe typu 1 i 2 oraz wstawić w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 5.</p> <p>Zna zasady tworzenia i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.</p> <p>W większości poprawnie buduje zdania warunkowe typu 1 i 2. Poprawnie wstawia w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi opisać</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 5.</p> <p>Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czas <i>Future Simple</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących.</p> <p>Poprawnie buduje zdania warunkowe typu 1 i 2 oraz wstawia w zdaniach warunkowych czasowniki w odpowiedniej formie.</p> <p>Na podstawie podanych informacji poprawnie opisuje swoją przyszłość,</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>stopniu potrafi opisać swoją przyszłość, stosując <i>will</i> i <i>won't</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o globalnym ociepleniu i zagrożeniach dla zwierząt, o wulkanach, o problemach środowiska i rozwiązaniach tych problemów, o zagrożonych gatunkach zwierząt, o recyklingu. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog o kampanii sprzątania w szkole i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi podjąć decyzję w chwili mówienia (np. <i>It's cold. – I'll close the window.</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania o problemy środowiska w przyszłości.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z</p>	<p>poprawnie potrafi opisać swoją przyszłość, stosując <i>will</i> i <i>won't</i>.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o globalnym ociepleniu i zagrożeniach dla zwierząt, o wulkanach, o problemach środowiska i rozwiązaniach tych problemów, o zagrożonych gatunkach zwierząt, o recyklingu. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog o kampanii sprzątania w szkole i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi podjąć decyzję w chwili mówienia (np. <i>It's cold. – I'll close the window.</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na proste pytania o problemy środowiska w przyszłości.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z</p>	<p>swoją przyszłość, stosując <i>will</i> i <i>won't</i>.</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o globalnym ociepleniu i zagrożeniach dla zwierząt, o wulkanach, o problemach środowiska i rozwiązaniach tych problemów, o zagrożonych gatunkach zwierząt, o recyklingu. Stosunkowo poprawnie potrafi je opowiedzieć.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog o kampanii sprzątania w szkole i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi podjąć decyzję w chwili mówienia (np. <i>It's cold. – I'll close the window.</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o problemach środowiska w przyszłości.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w</p>	<p>stosując <i>will</i> i <i>won't</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o globalnym ociepleniu i zagrożeniach dla zwierząt, o wulkanach, o problemach środowiska i rozwiązaniach tych problemów, o zagrożonych gatunkach zwierząt, o recyklingu. Swobodnie potrafi je opowiedzieć.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog o kampanii sprzątania w szkole i potrafi go swobodnie opowiedzieć.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie i poprawnie potrafi podjąć decyzję w chwili mówienia (np. <i>It's cold. – I'll close the window.</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o problemach środowiska w przyszłości.</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi powiedzieć, jak zachowałby się w różnych sytuacjach, używając zdań warunkowych.</p> <p>Na podstawie podanych informacji</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi utworzyć pytania z tzw. <i>question tags</i>.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o życiu w 2100 r.</p>	<p>pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania z tzw. <i>question tags</i> i odpowiedzieć na te pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie zaprosić kolegę do wzięcia udziału w Dniu Sadzenia Drzew.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o życiu w 2100 r. oraz krótki artykuł o problemach środowiska i sposobach ich rozwiązania.</p>	<p>większości poprawnie potrafi zadawać pytania z tzw. <i>question tags</i> i na takie pytania odpowiadać.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zaprosić kolegę do wzięcia udziału w Dniu Sadzenia Drzew.</p> <p>W większości poprawnie potrafi opowiedzieć o recyklingu.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać kilka zdań o życiu w 2100 r. oraz artykuł o problemach środowiska i sposobach ich rozwiązania.</p>	<p>swobodnie potrafi zadawać pytania z tzw. <i>question tags</i> i na takie pytania odpowiadać.</p> <p>Na podstawie podanych informacji samodzielnie potrafi zaprosić kolegę do wzięcia udziału w Dniu Sadzenia Drzew.</p> <p>Samodzielnie potrafi opowiedzieć o recyklingu.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać kilka zdań o życiu w 2100 r. oraz artykuł o problemach środowiska i sposobach ich rozwiązania.</p> <p>Samodzielnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat ochrony zagrożonych gatunków zwierząt.</p>
<p>Access magazine 5 (Zeszyt ćwiczeń) <i>Volcanoes</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o wygasłych wulkanach w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie tekst o wygasłych wulkanach w Polsce i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w prosty sposób częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o innym wulkanie.</p>	<p>W większości rozumie ogólnie tekst o wygasłych wulkanach w Polsce i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o innym wulkanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i opowiada tekst o wygasłych wulkanach w Polsce.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o innym wulkanie.</p>
<p>Exam Skills 5</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu określić kontekst sytuacyjny (dobrać dialogi do miejsc, w których się odbywają).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi w</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi: - wyszukać niektóre informacje; - określić główną myśl wypowiedzi.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie: - wyszukuje informacje; - określa główną myśl wypowiedzi.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie:</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie: - wyszukuje informacje; - określa główną myśl wypowiedzi.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie:</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>niewielkim stopniu: - określić główne myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu); - rozpoznać związki między niektórymi częściami tekstu (uzupełnić luki w wiadomości podanymi zdaniami).</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst listu odpowiednimi formami czasowników).</p>	<p>częściowo: - określić główne myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu); - rozpoznać związki między niektórymi częściami tekstu (uzupełnić luki w wiadomości podanymi zdaniami).</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst listu odpowiednimi formami czasowników).</p>	<p>- określa myśli poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu); - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w wiadomości podanymi zdaniami).</p> <p>Reagowanie językowe: W większości poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst listu odpowiednimi formami czasowników).</p>	<p>- określa myśli poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu); - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu (uzupełnia luki w wiadomości podanymi zdaniami).</p> <p>Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst listu odpowiednimi formami czasowników).</p>
<p>Module 6 <i>Travel</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>Čzęściowo potrafi stopniować przymiotniki regularne.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>Čzęściowo potrafi stopniować przymiotniki regularne. Popelnia błędy w stopniowaniu przymiotników nieregularnych.</p> <p>Čzęściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym oraz z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 6.</p> <p>W większości potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie układa z rozsypanych wyrazów zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.</p> <p>Zna kolejność przymiotników w zdaniu (np. <i>It's a huge old building</i>). Na podstawie podanych informacji opisuje budynki i przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 6.</p> <p>Poprawnie potrafi stopniować przymiotniki regularne i nieregularne.</p> <p>Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie układa z rozsypanych wyrazów zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.</p> <p>Zna kolejność przymiotników w zdaniu (np. <i>It's a huge old building</i>). Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje budynki i przedmioty, stosując przymiotniki w odpowiedniej kolejności.</p>

					OCENA			
DOPUSZCZAJĄCA		DOSTATECZNA		DOBRA		BARDZO DOBRA		
UCZEŃ:								
<p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi podać formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić je w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach: <i>too, enough i as ... as.</i></p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrum handlowym na Tajwanie, informacje o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w bardzo prosty sposób potrafi opisać miejsca i porównać domy na ilustracjach oraz porównać środki transportu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób porównać różne miejsca w Polsce, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</p>		<p>Częściowo poprawnie potrafi podać formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawić je w zdaniach.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje w zdaniach: <i>too, enough i as ... as.</i></p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrum handlowym na Tajwanie, informacje o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii oraz z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji częściowo poprawnie potrafi opisać miejsca i porównać domy na ilustracjach oraz porównać środki transportu.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi porównać różne miejsca w Polsce i rozmawiać o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy</p>		<p>W większości poprawnie podaje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawia je w zdaniach.</p> <p>W zasadzie poprawnie stosuje w zdaniach: <i>too, enough i as ... as.</i></p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrach handlowych w Kanadzie i na Tajwanie, broszury informacyjne o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii, tekst o Koloseum we Włoszech, tekst o Inuitach. Potrafi te teksty streścić.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje.</p> <p>Na podstawie podanych informacji opisuje miejsca oraz porównuje domy na ilustracjach. Porównuje środki transportu.</p> <p>W większości poprawnie porównuje różne miejsca w Polsce i rozmawia o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</p>		<p>Poprawnie podaje formy przeszłe czasowników regularnych i nieregularnych oraz wstawia je w zdaniach.</p> <p>Poprawnie stosuje w zdaniach: <i>too, enough i as ... as.</i></p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: listy z podróży do różnych krajów, teksty o środkach transportu w różnych krajach, o centrach handlowych w Kanadzie i na Tajwanie, broszury informacyjne o miejscach godnych zwiedzenia w Wielkiej Brytanii, tekst o Koloseum we Włoszech, tekst o Inuitach. Swobodnie o tych tekstach opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówca opisuje swoje wakacje.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje miejsca oraz porównuje domy na ilustracjach. Porównuje środki transportu.</p> <p>Swobodnie porównuje różne miejsca w Polsce i rozmawia o różnych miejscach na świecie, stosując stopień wyższy i najwyższy przymiotników.</p>		

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w bardzo prosty sposób rozmawiać z kolegą o swoich wakacjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kartkę z podróży z opisem miejsca oraz opisać swój dom.</p>	<p>przymiotników.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o wakacjach, na których był.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, opisać swój dom oraz napisać, jak lubi podróżować.</p>	<p>W większości samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą o wakacjach, na których był.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, napisać, jak lubi podróżować i dlaczego, napisać artykuł opisujący budynek godny zwiedzenia w swoim kraju oraz opisać swój dom.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą o wakacjach, na których był.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać kartkę z podróży z opisem miejsca, napisać, jak lubi podróżować i dlaczego, napisać artykuł opisujący budynek godny zwiedzenia w swoim kraju oraz opisać swój dom.</p>
<p>Access magazine 6 (Zeszyt ćwiczeń) <i>Geography</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o rzece Wiśle i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w kilku prostych zdaniach potrafi napisać o rzece Wiśle.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie tekst o rzece Wiśle i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w prosty sposób potrafi napisać o rzece Wiśle.</p>	<p>W większości rozumie tekst o rzece Wiśle i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać o innej polskiej rzece.</p>	<p>Rozumie szczegółowo tekst o rzece Wiśle i potrafi go opowiedzieć.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać o innej polskiej rzece.</p>
<p>Exam Skills 6</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst sytuacyjny (dopasować dialogi do miejsc, w których się odbywają).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; - określić kontekst sytuacyjny (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w którym można je znaleźć).</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst sytuacyjny (dopasować dialogi do miejsc, w których się odbywają).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; - określić kontekst sytuacyjny (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w którym można je znaleźć).</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst sytuacyjny (dopasowuje dialogi do miejsc, w których się odbywają).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; - określa kontekst sytuacyjny (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w którym można je znaleźć).</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst sytuacyjny (dopasować dialogi do miejsc, w których się odbywają).</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; - określa kontekst sytuacyjny (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w którym można je znaleźć).</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników). 	<p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników). 	<p>Reagowanie językowe: W większości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników). 	<p>Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - rozpoznaje i poprawnie stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników).
<p>Module 7 Health & Fitness</p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia liczne błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>Rozpoznaje przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>Częściowo zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych. Popełnia błędy, podając trzecią formę czasowników nieregularnych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W wypowiedziach ustnych popełnia błędy w zdaniach przeczących i pytających.</p> <p>Częściowo zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Z pomocą nauczyciela potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 7.</p> <p>W większości zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. W zasadzie poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. W większości poprawnie potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 7.</p> <p>Zna zasady tworzenia i używania czasu <i>Present Perfect</i> i potrafi podać trzecią formę czasowników regularnych i nieregularnych.</p> <p>Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i w tekście czasowniki w czasie <i>Present Perfect</i>. Poprawnie stosuje ten czas zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.</p> <p>Zna przysłowki używane z czasem <i>Present Perfect</i>. Potrafi wybrać lub wstawić w zdaniach odpowiedni przysłówek i z rozsypanych wyrazów ułożyć zdania w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Zna różnice w znaczeniu i użyciu między czasem <i>Past Simple</i> a <i>Present</i></p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi odpowiedzieć na pytania zadane w czasie <i>Present Perfect</i>.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w bardzo prosty sposób odpowiada na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości.</p>	<p><i>Past Simple</i> a <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo poprawnie rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy i odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić w zdaniach odpowiednie określniki ilości.</p>	<p><i>Present Perfect</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje strukturę <i>so/ neither do I...</i></p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i potrafi o nich opowiedzieć.</p> <p>Rozumie ogólnie dialog o złym samopoczuciu rozmówcy.</p> <p>W większości poprawnie potrafi na podstawie podanych informacji opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii,</p>	<p><i>Perfect</i>.</p> <p>Poprawnie potrafi wstawić w zdaniach i tekście czasowniki w czasie <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi zadać pytania o życie postaci i czynności przeszłe, stosując czas <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> oraz swobodnie na takie pytania odpowiedzieć.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje strukturę <i>so/ neither do I...</i></p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o niezwykłych wyścigach z udziałem zwierząt, o pechowym sportowcu, o zaletach i wadach różnych sportów, o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, o wpływie żywności na zdrowie człowieka, tabliczki informacyjne i swobodnie o nich opowiedzieć.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog o złym samopoczuciu rozmówcy.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o szkolnych zajęciach sportowych w Wielkiej Brytanii, stosując określniki ilościowe.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co mu dolega.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.).</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi częściowo poprawnie napisać kilka prostych zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą, który źle się czuje (zapytać o samopoczucie, udzielić rady itp.).</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>.</p> <p>Stosunkowo poprawnie potrafi przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.</p>	<p>stosując określniki ilościowe.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze.</p> <p>W większości poprawnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.).</p> <p>W większości samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co mu dolega i udzielić rady choremu koledze.</p> <p>Swobodnie rozmawia z kolegą, który źle się czuje (pyta o samopoczucie, udziela rady itp.).</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać kilka zdań o swoich zajęciach w bieżącym tygodniu, stosując czas <i>Present Perfect</i>, napisać e-mail do kolegi o zaletach i wadach różnych sportów oraz przeprowadzić klasową ankietę na temat uczestnictwa w szkolnych zajęciach sportowych.</p> <p>Swobodnie potrafi wyrazić swoją opinię na temat wyścigów z udziałem zwierząt.</p> <p>Samodzielnie potrafi przeprowadzić wywiad z pechowym sportowcem.</p>
<p>Access magazine 7 (Zeszyt ćwiczeń) Sports</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o Robercie Kubicy i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o innym znanym polskim sportowcu.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie tekst o Robercie Kubicy i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zadań o innym znanym polskim sportowcu.</p>	<p>W większości rozumie i potrafi opowiedzieć tekst o Robercie Kubicy.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o innym znanym polskim sportowcu.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o Robercie Kubicy.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o innym znanym polskim sportowcu.</p>

		OCENA			
		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
		UCZEŃ:			
Exam Skills 7	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje (częściowo uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami). <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu i częściowo ułożyć zdania w logicznej kolejności. <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (wybiera prawidłowe reakcje na usłyszane wypowiedzi); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim. 	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje (uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami). <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu i ułożyć zdania w logicznej kolejności. <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (wybiera prawidłowe reakcje na usłyszane wypowiedzi); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim. 	<p>Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). <p>Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i układa zdania w logicznej kolejności. <p>Reagowanie językowe: W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim. 	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). <p>Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i układa zdania w logicznej kolejności. <p>Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje językowo w określonych kontekstach sytuacyjnych (dobiera odpowiedzi do podanych pytań); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim. 	
	Module 8 Food & Fashion	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>W niewielkim stopniu zna niektóre zaimki (np. <i>someone</i> itd.), przedimki <i>a/ an</i> oraz niektóre określniki (np. <i>some, any, a lot of, much, many</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>W większości zna niektóre zaimki (np. <i>someone</i> itd.), przedimki <i>a/ an</i> oraz niektóre określniki (np. <i>some, any, a lot of, much, many</i>). Z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić zdania odpowiednimi zaimkami, przedimkami i określnikami.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 8.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki <i>someone, anyone, everyone</i> itd., przedimki <i>a/ an</i> oraz określniki <i>some, any i every, a lot of, much, many, a few, a little</i>.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 8.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie zaimki <i>someone, anyone, everyone</i> itd., przedimki <i>a/ an</i> oraz określniki <i>some, any i every, a lot of, much, many, a few, a little</i>.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
<p>i określnikami.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów i z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i częściowo poprawnie odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi w prosty sposób opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. <i>a bag of sugar; There's a carton of milk.</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w wybranych sklepach.</p> <p>Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wskazać drogę.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (<i>junk food</i>). Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie odpowiada na pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi opisać ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. <i>a bag of sugar; There's a carton of milk.</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, co można kupić w niektórych sklepach.</p> <p>Na podstawie mapy z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wskazać drogę.</p>	<p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (<i>junk food</i>) oraz o nich opowiedzieć.</p> <p>Rozumie ogólnie dialog w sklepie odzieżowym i potrafi go streścić. W większości poprawnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. <i>a bag of sugar; There's a carton of milk.</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach.</p> <p>Na podstawie mapy potrafi wskazać drogę.</p> <p>Na podstawie tekstu stosunkowo samodzielnie potrafi opowiedzieć o</p>	<p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o rzeźbach z puszek, o strojach z czekolady, e-mail z opisem sklepów, teksty o znanych londyńskich targach ulicznych, tekst o wpływie alkoholu na zdrowie człowieka, o niezdrowej żywności (<i>junk food</i>) oraz swobodnie o nich opowiedzieć.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog w sklepie odzieżowym. Swobodnie potrafi wymienić sweter na większy w sklepie odzieżowym.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie opisuje ilustracje artykułów spożywczych, stosując określenia ilościowe (np. <i>a bag of sugar; There's a carton of milk.</i>).</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi swobodnie powiedzieć, co można kupić w różnych sklepach i na londyńskich targach.</p> <p>Na podstawie mapy potrafi swobodnie wskazać drogę.</p> <p>Na podstawie tekstu samodzielnie opowiada o wpływie alkoholu na</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu częściowo poprawnie potrafi w bardzo krótki sposób opowiedzieć i napisać, jakie nosi ubrania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać bardzo prosty e-mail z opisem swojej okolicy.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie w prosty sposób opowiada i pisze, jakie nosi ubrania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótki e-mail z opisem swojej okolicy.</p>	<p>wpływie alkoholu na zdrowie człowieka.</p> <p>W większości poprawnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy.</p> <p>W większości samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości.</p>	<p>zdrowie człowieka.</p> <p>Swobodnie wyraża swoją opinię na temat strojów z czekolady.</p> <p>Potrafi wyobrazić sobie, że jest na jednym z targów i opisać, co widzi, jakie zapachy czuje itp.</p> <p>Swobodnie opowiada i pisze, jakie nosi ubrania.</p> <p>Swobodnie potrafi napisać e-mail z opisem swojej okolicy.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać o targu ulicznym w swojej miejscowości.</p>
<p>Access magazine 8 (Zeszyt ćwiczeń) Fashion</p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o polskiej projektantce mody Ewie Minge i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie tekst o polskiej projektantce mody Ewie Minge i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka prostych zdań o tym, w jaki sposób koledzy wpływają na jego sposób ubierania się.</p>	<p>W większości rozumie ogólnie i potrafi opowiedzieć tekst o polskiej projektantce mody Ewie Minge</p> <p>Samodzielnie i w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, w jaki sposób koledzy wpływają na jego sposób ubierania się.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o polskiej projektantce mody Ewie Minge.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, w jaki sposób koledzy wpływają na jego sposób ubierania się.</p>
<p>Exam Skills 8</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wyszukać niektóre informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego:</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wyszukać niektóre informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego:</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie wyszukuje informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego:</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie wyszukuje informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego:</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do fragmentów tekstu); - określić intencje nadawcy tekstu. <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami); - przetwarza treści tekstu przedstawionego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim. 	<p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określić myśli niektórych części tekstu (dobrać nagłówki do fragmentów tekstu); - określić intencje nadawcy tekstu. <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami); - przetwarza treści tekstu przedstawionego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim. 	<p>W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa myśli poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu); - określa intencje nadawcy tekstu. <p>Reagowanie językowe: W większości poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami); - przetwarza treści tekstu przedstawionego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim. 	<p>Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa myśli poszczególnych części tekstu (dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu); - określa intencje nadawcy tekstu. <p>Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia luki w dialogu podanymi słowami); - przetwarza treści tekstu przedstawionego w języku polskim i wyraża je w języku angielskim.
<p>Module 9 <i>Modern Life</i></p>	<p>Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.</p> <p>Zna niektóre czasowniki modalne. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić odpowiednie ich formy w zdaniach.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi</p>	<p>Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.</p> <p>W większości zna czasowniki modalne: <i>can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't</i>. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi wstawić odpowiednie formy w zdaniach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą <i>who, which, that i whose</i>.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki. Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 9.</p> <p>Zna i w większości poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: <i>can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't</i>. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między <i>should i must</i>.</p> <p>W większości poprawnie potrafi uzupełnić zdania względne za pomocą <i>who, which, that i whose</i>.</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 9.</p> <p>Zna i poprawnie stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne: <i>can, must/ mustn't i have to, should/ shouldn't</i>. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między <i>should i must</i>.</p> <p>Potrafi poprawnie uzupełnić zdania względne za pomocą <i>who, which, that i whose</i>.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty o grach komputerowych i zdrowiu, o odpadach elektronicznych, o zaletach i wadach używania telefonów komórkowych przez nastolatki, o zaletach i wadach oglądania telewizji, o popularnym</p>

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
UCZEŃ:				
<p>odpowiedzieć na proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi kupić sprzęt elektroniczny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi powiedzieć, do czego używa komputera.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie podanych informacji potrafi mówić o umiejętnościach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela w niewielkim</p>	<p>pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania. W zasadzie potrafi kupić sprzęt elektroniczny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi mówić o umiejętnościach.</p> <p>Częściowo poprawnie potrafi poprosić o pozwolenie. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo</p>	<p>serialu fantastycznym <i>Doctor WHO</i>, o elektryczności. Potrafi o nich opowiedzieć.</p> <p>W większości rozumie ogólnie dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi powiedzieć, do czego używa komputera i innego sprzętu elektronicznego.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela mówi o bezpiecznym używaniu internetu, stosując odpowiednie czasowniki modalne.</p> <p>W większości poprawnie potrafi mówić o swoich umiejętnościach.</p> <p>Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach.</p> <p>W większości poprawnie potrafi</p>	<p>serialu fantastycznym <i>Doctor WHO</i>, o elektryczności i swobodnie o nich opowiada.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog w sklepie ze sprzętem elektronicznym. Potrafi kupić sprzęt elektroniczny.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi, do czego używa komputera oraz jakiego innego sprzętu elektronicznego używa, w jakim celu, co z nim robi, kiedy się zepsuje itp.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi mówić o bezpiecznym używaniu internetu, stosując odpowiednie czasowniki modalne.</p> <p>Swobodnie opowiada o swoich o umiejętnościach.</p> <p>Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić/ nie udzielić pozwolenia. Na podstawie podanych informacji potrafi udzielić rady w różnych sytuacjach.</p> <p>Potrafi wyrazić swoją opinię na temat używania telefonów komórkowych przez nastolatki.</p> <p>Potrafi swobodnie napisać zasady</p>	

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>stopniu potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując <i>must/have to i mustn't</i> oraz <i>should/shouldn't</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o zaletach i wadach gier komputerowych.</p>	<p>poprawnie potrafi napisać zasady obowiązujące w szkole, stosując <i>must/have to i mustn't</i> oraz <i>should/shouldn't</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela napisać krótki artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie napisać o popularnym serialu w Polsce.</p>	<p>napisać zasady obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych.</p> <p>W większości samodzielnie potrafi napisać o popularnym serialu w Polsce.</p>	<p>obowiązujące w szkole i innych miejscach, stosując czasowniki modalne.</p> <p>Na podstawie podanych informacji potrafi napisać artykuł o zaletach i wadach gier komputerowych oraz energii wytwarzanej przez wiatr.</p> <p>Swobodnie i poprawnie pisze o popularnym serialu w Polsce.</p>
<p>Access magazine 9 (Zeszyt ćwiczeń) <i>Arts</i></p>	<p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o muzeum plakatu w Wilanowie i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p>	<p>Częściowo rozumie ogólnie tekst o muzeum plakatu w Wilanowie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.</p>	<p>W większości rozumie ogólnie i potrafi opowiedzieć tekst o muzeum plakatu w Wilanowie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, czy plakat jest formą sztuki czy reklamy.</p>	<p>Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o muzeum plakatu w Wilanowie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o tym, czy plakat jest formą sztuki czy reklamy.</p>
<p>Exam Skills 9</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi w niewielkim stopniu: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst sytuacyjny (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je znaleźć).</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu:</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo: - określić główną myśl tekstu; - określić kontekst sytuacyjny (dobrać tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je znaleźć).</p> <p>Reagowanie językowe: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie:</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst sytuacyjny (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je znaleźć).</p> <p>Reagowanie językowe: W większości poprawnie: - rozpoznaje i stosuje struktury</p>	<p>Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje.</p> <p>Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - określa kontekst sytuacyjny (dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je znaleźć).</p> <p>Reagowanie językowe: Swobodnie i poprawnie: - rozpoznaje i stosuje struktury</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	- rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	- rozpoznaje struktury leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.	leksykalno-gramatyczne (uzupełnia tekst e-maila odpowiednimi formami czasowników); - przetwarza treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyraża je w języku angielskim.
Module 10 Environment	Zna kilka podstawowych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. W niewielkim stopniu zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej. W bardzo niewielkim stopniu zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: <i>to be going to, will</i> i <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu w bardzo prosty sposób potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. Częściowo zna zasady tworzenia strony biernej. Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej. Popołnia błędy, zamieniając zdania ze strony czynnej na bierną. Częściowo zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: <i>to be going to, will</i> i <i>Present Continuous</i> . Z pomocą nauczyciela potrafi wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów z Modułu 10. Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną. W większości zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: <i>to be going to, will</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi najczęściej poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. W większości samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Na podstawie podanych informacji potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy i zwroty z Modułu 10. Zna zasady tworzenia strony biernej. Potrafi wstawić w zdaniach czasowniki w stronie biernej i zamienić zdania ze strony czynnej na bierną. Zna różnice w znaczeniu i użyciu między konstrukcjami wyrażającymi przyszłość: <i>to be going to, will</i> i <i>Present Continuous</i> . Potrafi poprawnie wstawić odpowiednie formy czasowników w zdaniach. Samodzielnie potrafi zinterpretować nagłówki prasowe, stosując stronę bierną. Swobodnie potrafi opowiedzieć o programach telewizyjnych, które ogląda, stosując odpowiednie przymiotniki.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	<p>Na podstawie podanych informacji w niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi mówić o przyszłości, stosując <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i> lub <i>will</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w bardzo małym stopniu i w bardzo prosty sposób potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty.</p> <p>W niewielkim stopniu rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego i z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na bardzo proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na bardzo proste pytania.</p> <p>W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela potrafi napisać kilka bardzo prostych zdań o filmie, który</p>	<p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela potrafi częściowo poprawnie mówić o przyszłości, stosując <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i> lub <i>will</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi rozmawiać z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.</p> <p>Częściowo rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i odpowiada na proste pytania. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie.</p> <p>Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać krótką recenzję filmu, który niedawno</p>	<p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie potrafi mówić o przyszłości, stosując <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i> lub <i>will</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji w większości poprawnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.</p> <p>Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty.</p> <p>W większości rozumie ogólnie nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. W większości potrafi je opowiedzieć.</p> <p>Rozumie ogólnie dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie. W większości poprawnie potrafi umówić się z kolegą na spotkanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział.</p>	<p>Na podstawie podanych informacji swobodnie mówi o przyszłości, stosując <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i> lub <i>will</i>.</p> <p>Na podstawie podanych informacji swobodnie rozmawia z kolegą o zaplanowanych czynnościach przyszłych.</p> <p>Potrafi powiedzieć, jakie dźwięki emitują różne przedmioty i instrumenty.</p> <p>Rozumie szczegółowo nagrania i teksty: recenzje filmu i płyty z muzyką, tekst o programie telewizyjnym o zwierzętach, e-maile z opisem ulubionego zespołu muzycznego i muzyka, tekst o dudach, o zespole muzycznym grającym na warzywach, o działaniu ludzkiego narządu słuchu. Potrafi je opowiedzieć.</p> <p>Rozumie szczegółowo dialog, w którym rozmówcy umawiają się na spotkanie i potrafi swobodnie umówić się z kolegą na spotkanie.</p> <p>Samodzielnie potrafi napisać recenzję filmu, który niedawno widział.</p>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ:			
	niedawno widział. W niewielkim stopniu z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi napisać krótki e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	widział. Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie potrafi napisać kilka zdań o swoim ulubionym programie telewizyjnym. Z pomocą nauczyciela na podstawie modelu potrafi częściowo poprawnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	W większości poprawnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym. W większości samodzielnie potrafi napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka.	Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o swoim ulubionym programie telewizyjnym i wyjaśnić, dlaczego go ogląda. Potrafi swobodnie napisać e-mail z opisem ulubionego zespołu muzycznego lub muzyka. Samodzielnie potrafi napisać krótki tekst o tradycyjnym polskim instrumencie muzycznym.
Access magazine 10 (Zeszyt ćwiczeń) Performing	W niewielkim stopniu rozumie ogólnie tekst o festiwalu piosenki w Sopocie i z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Częściowo rozumie ogólnie tekst o festiwalu piosenki w Sopocie i z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania.	W większości rozumie i potrafi opowiedzieć ogólnie tekst o festiwalu piosenki w Sopocie. Samodzielnie i w większości poprawnie potrafi napisać swoim ulubionym muzeum.	Rozumie szczegółowo i potrafi opowiedzieć tekst o festiwalu piosenki w Sopocie. Samodzielnie i poprawnie potrafi napisać artykuł o miejscowym festiwalu muzycznym.
Exam Skills 10	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - wyszukać niektóre informacje (uzupełnić luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu potrafi: - określić główną myśl tekstu; - stwierdzić, czy tekst zawiera pewne informacje. Reagowanie językowe:	Odbiór tekstu słuchanego: Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje niektóre informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Z pomocą nauczyciela częściowo potrafi: - określić główną myśl tekstu; - stwierdzić, czy tekst zawiera pewne informacje. Reagowanie językowe:	Odbiór tekstu słuchanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: W większości poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. Reagowanie językowe:	Odbiór tekstu słuchanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - wyszukuje informacje (uzupełnia luki w notatce brakującymi informacjami). Odbiór tekstu czytanego: Swobodnie i poprawnie: - określa główną myśl tekstu; - stwierdza, czy tekst zawiera określone informacje. Reagowanie językowe:

OCENA				
DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
UCZEŃ:				
Z pomocą nauczyciela w niewielkim stopniu poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).	Z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).	W większości poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).	Swobodnie i poprawnie reaguje językowo w określonych sytuacjach (dobiera odpowiedzi do podanych pytań).	